

Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki dla uczniów I Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Sportowymi

Narzędzia kontroli:

- pisemne prace kontrolne – sprawdziany obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni,
- kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy tematy, które nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią,
- odpowiedzi ustne dotyczące materiału z trzech ostatnich tematów,
- aktywność ucznia – wypowiedzi podczas lekcji, dyskusje, ćwiczenia dodatkowe,
- prace domowe,
- ćwiczenia laboratoryjne
- inne: prezentacje, udział w konkursach lub olimpiadach.

Oceny bieżące ustala się wg następującej skali (zgodnie z WZO):

- 6, 5+, 5, 4+, 4, 3+, 3, 2+, 2, 1 (nie stosuje się przy ocenie znaków „-“)
- sumę punktów uzyskanych ze sprawdzianów przelicza się na oceny wg następującej skali:
 - niedostateczny 0 % - 30%
 - dopuszczający 31 % - 50 %
 - dostateczny 51% - 69% ,
 - dobry 70 % - 82 % ,
 - bardzo dobry 83 % - 93 % ,
 - celujący 94 % - 100 %
- sumę punktów uzyskanych z kartkówek przelicza się na oceny wg następującej skali :
 - niedostateczny 0 % - 49 % ,
 - dopuszczający 50 % - 54 % ,
 - dostateczny 55 % - 74 % ,
 - dobry 75 % - 89 % ,
 - bardzo dobry 90 % - 99 % ,
 - celujący 100%

Uczeń piszący pracę pisemną niesamodzielnie, korzystający z niedozwolonych pomocy (np. ściąg, telefonów komórkowych), podkładający przygotowane wcześniej prace lub samodzielnie zmieniający zestaw pytań otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń w trakcie prac pisemnych nie może korzystać z żadnych urządzeń elektronicznych z wyjątkiem kalkulatora (ale zabronione jest korzystania z kalkulatora w telefonie komórkowym lub komputerze).

Uczeń, który jest nieobecny na pisemnej pracy kontrolnej jest zobowiązany do jej napisania w terminie 1 miesiąca od daty pracy pisemnej , w wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może wydłużyć termin.

Sposoby informowania uczniów:

- na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO,
- wymagania na poszczególne oceny udostępnione są wszystkim uczniom na stronie internetowej szkoły,
- oceny są jawne ,
- sprawdziany przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego.

Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:

- ocenianie semestralne i roczne powinno być dokonane na podstawie przynajmniej 3 ocen cząstkowych zgodnie z WZO,
- ocena semestralna i roczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych wg wagi:
 - sprawdziany - waga 4 ,
 - kartkówki - waga 2 ,
 - prace domowe – waga 1 ,
 - aktywność na lekcji - waga 1 ,
 - zadania dodatkowe ,projekty, referaty ,ćwiczenia – waga 2,
 - osiągnięcia w konkursach – waga 3,
 - odpowiedzi ustne - waga 2,

Ocenę celującą śródroczną i roczną może otrzymać również uczeń, który uzyskał na podstawie średniej ważonej ocenę bardzo dobrą oraz spełnił przynajmniej jeden z poniższych warunków:

- napisał wszystkie sprawdziany na ocenę celującą,
- wykazał się osiągnięciami w konkursach międzyszkolnych,
- systematycznie i aktywnie uczestniczył w zajęciach pozalekcyjnych, kołach przedmiotowych,
- systematycznie wykonywał zadania wykraczające poza podstawę programową.

Procedura trybu i warunków uzyskania oceny wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna: Na miesiąc przed przeprowadzeniem klasyfikacji rocznej nauczyciel przedmiotu informuje uczniów i ich rodziców (na zebraniu rodziców) o przewidywanych ocenach rocznych. Uczeń ma prawo w ciągu 7 dni zgłosić nauczycielowi chęć poprawienia oceny. - Nauczyciel informuje ucznia o tym, które z uzyskanych ocen musi poprawić oraz o formie i terminie sprawdzianu.

Nauczyciel dokonuje oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia w wyznaczonym zakresie i ustala końcową ocenę klasyfikacyjną, która jest ostateczna. Uczeń lub jego rodzice/opiekunowie prawni mają jednak prawo do zgłoszenia Dyrektorowi Szkoły w formie pisemnej zastrzeżeń dotyczących trybu lub warunków ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych zgodnie z procedurą opisaną w WZO.

Nauczyciel informuje rodziców/opiekunów prawnych o ustalonej ocenie. O wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych mogą się ubiegać tylko ci uczniowie, którzy byli obecni na co najmniej 80% przewidywanych w planie nauczania lekcji danego przedmiotu, i którzy mają co najmniej 80% nieobecności usprawiedliwionych.

Uczeń nie ma prawa poprawiać przewidywanej oceny końcowej w przypadku, gdy jedną lub więcej cząstkowych ocen niedostatecznych z danego przedmiotu otrzymał za niesamodzielne wykonanie pracy pisemnej, udowodnione przez nauczyciela, posiada ocenę lub oceny niedostateczne ze sprawdzianów pisemnych (których nie poprawił w przewidzianym terminie).

W ostatnim miesiącu przed wystawieniem oceny śródrocznej lub rocznej uczeń może poprawić maksymalnie jeden sprawdzian pisemny (w celu uzyskania oceny wyższej), którego termin poprawy już minął.

Obniżenie wymagań edukacyjnych

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe zgodnie z zaleceniami poradni.

Trudności dydaktyczne

Przez trudności dydaktyczne rozumiemy przede wszystkim: - dysleksja – trudności w czytaniu (zaburzenia zarówno tempa, techniki czytania jak i stopnia rozumienia tekstu). - dysortografia – trudności z opanowaniem poprawnej pisowni (dziecko popełnia błędy ortograficzne mimo dobrej znajomości zasad pisowni). - dysgrafia – niski poziom graficzny pisma (niekształtne, koślawe litery, trudności z utrzymaniem się w liniaturze, litery w wyrazach nierówne).

Postępowanie wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce

Zrozumienie dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, udzielanie im wsparcia, właściwe ocenianie pracy, eksponowanie mocnych stron i osiągnięć-wszystko to zapobiegnie bardzo częstym w tych przypadkach wtórnym zaburzeniom nerwicowym (fobie szkolne, depresje) i obniżaniu motywacji do nauki. Ocenianie uczniów ze stwierdzonymi specyficznymi potrzebami edukacyjnymi odbywa się więc wg zasad: - stosuje się zalecenia zawarte w opiniach specjalistycznych poradni - dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. - graficzna strona pisma nie ma wpływu na ocenę, - umożliwia się uczniowi pisanie w tempie dostosowanym do możliwości - wymagania merytoryczne co do oceny pracy pisemnej są ogólne, takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne, np. jeśli nauczyciel nie może odczytać pracy ucznia (pismo mało czytelne), może poprosić go, aby uczynił to sam lub odpytać ustnie z tego zakresu materiału, - uczeń może pisać prace domowe (referat, wypracowanie) na komputerze lub drukowanymi literami (dysgrafia), - w przypadku zaleceń lekarza uczeń może używać urządzeń elektronicznych do sporządzania notatek z lekcji - uczeń nie może korzystać z urządzeń elektronicznych na sprawdzianach pisemnych – wyjątkiem są kalkulatory, nie zawierające pamięci - zwiększa się czas oczekiwania na odpowiedź ucznia po zadaniu pytania, - nauczyciel nie wydaje zbyt wielu poleceń w tym samym czasie, - nauczyciel stara się prezentować materiał, używając graficznych i audiowizualnych pomocy, zapisywać najważniejsze punkty na tablicy, by wzmocnić słowne wskazówki, - nie omawia się błędów wobec całej klasy, - nie porównuje się wyników pracy ucznia z wynikami innych uczniów, z jego poprzednimi, - w sposobie oceniania uczniów dyslektycznych uwzględnia się różnorakie czynniki wpływające na jakość pracy i docenia włożony przez dziecko wysiłek, - ocenia się na jednakowych prawach brudnopis i czystopis, - pisemne sprawdziany ogranicza się do sprawdzania wiadomości. Stosuje się testy wyboru, zdania niedokończone, teksty z lukami dotyczącymi sprawdzanych treści. Pozwala to uczniowi skoncentrować się na konkretnej tematyce, nie na poprawności pisania, - preferuje się odpowiedzi ustne. Pytania kierowane do ucznia są precyzyjne, konkretne, unika się pytań typu: „Co wiesz o ...?” - ze względu na dużą wrażliwość, dzieci dyslektyczne mogą odpowiadać z ławki, a nie przy tablicy, - uczniowie z trudnościami w matematyce (dyskalkulia) mogą korzystać z kalkulatora, z modeli brył przestrzennych oraz w razie potrzeby z tabliczki mnożenia - nauczyciel ocenia tok rozumowania poprzez analizę działań, a nie tylko jego wynik - w przypadku dyskalkulii z dysgrafią rysunki geometryczne mogą być niedokładne (nauczyciel

ustala stopień niedokładności) Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, tylko na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej i tylko te, zgodne z zaleceniami poradni.

W kwestiach nie ujętych PZO obowiązuje szkolne WZO.