

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z J. ANGIELSKIEGO, J. FRANCUSKIEGO J. NIEMIECKIEGO I ŁACINY
W I LICEUM OGÓLNO SZKTAŁCĄCYM W SOPOCIE

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języka angielskiego, francuskiego i łacińskiego mają na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia i jest zgodny z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO).
2. PZO zawiera:
 - formy oceniania postępów uczniów;
 - formy pracy ucznia na zajęciach szkolnych i poza szkołą;
 - skalę oceniania;
 - kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny częściowe;
 - tryb poprawiania ocen;
 - ustalenia dotyczące nieprzygotowań do zajęć edukacyjnych;
 - szczególne kwestie dotyczące oceniania i ocen.

Formy oceniania postępów uczniów

- Ocenianie postępów uczniów jest dokonywane systematycznie i przyjmuje następujące formy:
- **krótkie formy pisemne (kartkówki)** obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych; celem kartkówek jest głównie sprawdzian opanowania materiału leksykalno-gramatycznego.
- **sprawdziany** obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny z działów tematycznych tzw. unitów lub modułów – do 2 podrozdziałów; sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem; uczniowie są informowani o rodzaju i zakresie sprawdzanych umiejętności; w przypadku nieobecności ucznia ma on obowiązek zaliczyć sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły; uczeń winien poznać wyniki sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od daty jego pisania;
- **prace klasowe** obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny oraz sprawdzające trzy umiejętności uczniów (słuchanie, czytanie, pisanie) z danego działu tematycznego tzw. Unitu lub Modułu – więcej niż 2 podrozdziały. Tak jak sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. W przypadku nieobecności ucznia ma on obowiązek zaliczyć sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły; uczeń winien poznać wyniki sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od daty jego pisania;
- **odpowiedzi ustne** obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych; celem odpowiedzi ustnych jest sprawdzian opanowania materiału leksykalnego (słownictwo) lub poziomu umiejętności komunikacyjnych ucznia (tzn. reagowania na pytania nauczyciela: udzielania odpowiedzi, stawiania pytań, uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania, negocjowania); odpowiedzi ustne mają formę krótkich dialogów sytuacyjnych pomiędzy uczniem, a nauczycielem lub dłuższej wypowiedzi ustnej ucznia;
- **zadanie domowe;**
- **prace pisemne (wypracowania)** na zadany przez nauczyciela temat;

- **testy sprawdzające umiejętności rozumienia ze słuchu oraz tekstu czytanego** przeprowadzane głównie w klasach maturalnych;
- **graficzne lub multimedialne prace domowe (projekty)** to prace przygotowane metodą projektów zarówno indywidualnie jak i grupowo poza szkołą; uczniowie mają z reguły ok. 4 tygodni na przygotowanie takiego projektu;
- **aktywność** (aktywność ucznia jest oceniana po każdym semestrze; za każde dobrowolne zgłoszenie się ucznia w trakcie zajęć, zaangażowanie w realizację zadań nauczyciel nagradza ucznia plusem; za każde 5 zdobytych plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą; uczeń, który ani razu nie był aktywny w ciągu semestru otrzymuje ocenę niedostateczną za aktywność).

Formy pracy ucznia na zajęciach szkolnych i poza szkołą

- praca indywidualna
- praca w parach
- praca w grupach

Skala oceniania

- W przypadku kartkówek, testów oraz testów sprawdzających umiejętności rozumienia ze słuchu oraz tekstu czytanego obowiązuje sześciostopniowa skala oceniania zgodna z WZO szkoły

0% - 49% ocena niedostateczna
 50% - 62% ocena dopuszczająca
 63% - 79% ocena dostateczna
 80% - 94% ocena dobra
 95% - 99% ocena bardzo dobra
 100% ocena celująca

- W przypadku prac klasowych i sprawdzianów obowiązuje skala ocen z WSZO szkoły:

0% - 39% ocena niedostateczna
 40% - 50% ocena dopuszczająca
 51% - 69% ocena dostateczna
 70% - 82% ocena dobra
 83% - 94% ocena bardzo dobra
 95% - 100% ocena celująca

- Taka sama skala oceniania obowiązuje w przypadku odpowiedzi ustnej z materiału leksykalnego przy czym brana jest pod uwagę wymowa poszczególnych słów, a nie ich pisownia. W przypadku dłuższych wypowiedzi ustnych kładzie się większy nacisk na płynność wypowiedzi i poprawność wymowy aniżeli na poprawność gramatyczną.
- W przypadku oceny prac pisemnych (wypracowań) brana jest pod uwagę poprawność językowa, bogactwo językowe, treść oraz forma.

Przyjęta punktacja przy ocenie prac pisemnych:

Poziom podstawowy

10 pkt	-	ocena bardzo dobra
8-9 pkt	-	ocena dobra
6-7 pkt	-	ocena dostateczna
5 pkt	-	ocena dopuszczająca
0-4 pkt	-	ocena niedostateczna

Poziom rozszerzony

13-12 pkt	-	ocena bardzo dobra
11-10 pkt	-	ocena dobra
9-8 pkt	-	ocena dostateczna
7-6 pkt	-	ocena dopuszczająca
5-0 pkt	-	ocena niedostateczna

- W przypadku oceny graficznych lub multimedialnych prac domowych (projektów) brana jest pod uwagę pomysłowość, kreatywność oraz estetyka pracy.
- Nauczyciele uczący przyjęli następujące wagi ocen :

ANGIELSKI

- 1 – aktywność
- 2- zadanie – praca na lekcji
- 2- praca domowa
- 3- praca domowa – wypowiedź pisemna
- 3- poprawa kartkówki
- 4- odpowiedź ustna
- 4- zadanie egzaminacyjne
- 5- poprawa sprawdzianu
- 5- kartkówka
- 5- pisanie na lekcji - krótka wypowiedź pisemna
- 6 – odpowiedź- zestaw maturalny
- 6 – poprawa pracy klasowej
- 7- pisanie na lekcji - dłuższa wypowiedź pisemna
- 7- sprawdzian
- 8 – praca klasowa
- 9 – debaty, projekty
- 10 - konkurs

ŁACINA

- 10 - praca klasowa/konkurs
- 8 – poprawa pracy klasowej
- 8 – sprawdzian
- 6 – poprawa sprawdzianu
- 5 – kartkówka
- 5 – odpowiedź
- 5 – aktywność
- 3 – zadanie

FRANCUSKI

- 10 - konkurs
- 10 - praca klasowa
- 8 – poprawa pracy klasowej
- 8 – sprawdzian
- 7- prezentacja
- 6 – poprawa sprawdzianu
- 6 – kartkówka
- 5 – praca na lekcji (aktywność)
- 5 – zadanie- praca podczas lekcji
- 5 – odpowiedź ustna
- 5 – wypowiedź pisemna (pisanie na lekcji)
- 5 – rozumienie tekstu słuchanego
- 5 – rozumienie tekstu pisanego
- 5 – zeszyt ćwiczeń
- 4 – zadanie domowe
- 4 – prace dodatkowe

JĘZYK NIEMIECKI

- 2- aktywność
- 2- brak podręcznika
- 2- zeszyt do kartkówek
- 2- prace dodatkowe
- 3- praca domowa
- 3- kartkówki poprawa
- 3- odmiana czasowników
- 4- kartkówka
- 4- odpowiedź ustna (bez dialogu)
- 5- karta pracy
- 5- projekt
- 6- dialog
- 6- Tagesablauf
- 7- wypracowanie
- 7- poprawa sprawdzianu
- 8- sprawdzian
- 10- olimpiady/konkursy etap wojewódzki

UWAGA:

Nauczyciele dostosowują wymagania indywidualnie do każdego ucznia na podstawie opinii i orzeczeń poradni pedagogiczno – psychologicznych.

Praca z uczniem słabym i bardzo zdolnym ma na celu podniesienie motywacji, stymulowanie możliwości i podkreślanie mocnych stron każdego z nich.

Kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny cząstkowe

W każdym semestrze uczeń uzyskuje oceny cząstkowe za poszczególne umiejętności: mówienie, czytanie, słuchanie i pisanie. Ocenianie ucznia przyjmuje powyżej wymienione formy. Na podstawie ocen cząstkowych nauczyciel wystawia oceny śródroczne i roczne. Nauczyciel stosuje następujące kryteria:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi;
- stosuje różnorodność struktur wykraczających poza program oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa;
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającym poza program;
- operuje idiomami.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi;
- bez trudu buduje spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;
- używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy);
- potrafi budować logiczne zdania;
- używa szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne drobne błędy leksykalne).

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

MÓWIENIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur wykraczających poza program;
- bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
- prezentuje pełną poprawność językową.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
- prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;
- umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;
- popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi;
- umie czasem zabierać głos w rozmowie.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu;
- potrafi porozumieć się w ograniczonym zakresie.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;
- opanował wymowę i intonację w sposób często znacznie utrudniający zrozumienie.

PISANIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów;
- umie prawidłowo posługiwać się idiomami, cytatami i związkami frazeologicznymi;
- stosuje konstrukcje i struktury charakterystyczne dla danego języka, wykraczające poza program;
- potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne np.: list, charakterystyka.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi popisać się dłuższą wypowiedzią, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat;
- buduje tekst według zasady: wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat;
- nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego;
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania;
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- stosuje ubogie struktury i ma duże braki w słownictwie;
- w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- pisze nie na temat lub zawarte w tekście błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu;
- tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki;

SŁUCHANIE (rozumienie tekstu mówionego i słuchanego)

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności, zawierającego elementy słownictwa fachowego;
- posiada wybitne wycucie języka;
- samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat, korzystając z prasy, radia, telewizji oraz lektur.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów;
- potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego.

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- fragmentarycznie rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi zazwyczaj wykonać zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

CZYTANIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku na poziomie wyższym niż wykorzystywany na lekcji;
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- dzięki dążeniu do zrozumienia sensu komunikatu, śledzi jego fabułę, potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić różnorodne, żądane informacje, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej;
- potrafi prawidłowo wyodrębnić informacje i fakty główne spośród drugorzędnych;
- potrafi przetworzyć materiał informacyjny czytanego komunikatu dokonując uogólnień na poziomie całego tekstu, a także uogólniając główne idee w niezawarte;
- potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu bądź też z analizy jego formy lub języka.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- dzięki dążeniu do zrozumienia sensu komunikatu, śledzi jego fabułę, potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić fakty, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi przetworzyć materiał informacyjny czytanego komunikatu dokonując uogólnień na poziomie całego tekstu, natomiast ma kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli;
- potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić przede wszystkim fakty lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu potrafi poprawnie określić jego formę;
- ma wolne tempo czytania;
- dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu czasami potrafi poprawnie określić jego formę;
- tłumaczy tekst dosłownie;

- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić tylko nieliczne fakty, ale nie rozumie treści większości komunikatu;
- próbuje dosłownie przetłumaczyć fragmenty tekstu, co znacznie utrudnia mu zrozumienie treści oraz spowalnia czytanie;
- wymaga dosłownego tłumaczenia słów;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.

Tryb poprawiania ocen

- Każdą ocenę niedostateczną lub dopuszczającą uczeń może poprawić w ciągu 10 dni roboczych od momentu podania do wiadomości ucznia, jaką ocenę otrzymał ze sprawdzianu itp. lub powrotu do szkoły po chorobie.

Ustalenia dotyczące nieprzygotowań do zajęć edukacyjnych

- Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania w ciągu semestru (zgłaszane w trakcie sprawdzania listy obecności przez nauczyciela lub na początku zajęć).
- Nieprzygotowanie, które zgłasza uczeń jest odnotowywane w dzienniku.
- Za nieprzygotowanie uważa się nieopanowanie materiału z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych lub brak pracy domowej.
- W przypadku, gdy uczeń nie zgłosi nauczycielowi nieprzygotowania, może zostać zapytany i otrzyma ocenę adekwatną do stanu posiadanej wiedzy.
- W przypadku zatajenia braku pracy domowej uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.
- W przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach (np. z powodu pobytu w szpitalu) może on być nieprzygotowany (nawet jeśli wykorzystał „nieprzygotowanie”), ale jest zobowiązany do niezwłocznego uzupełnienia przerobionego na zajęciach materiału.

Szczególne kwestie dotyczące oceniania i ocen

- Uczeń może otrzymać ocenę na zajęciach edukacyjnych za pracę na lekcji (indywidualną, w parach bądź grupach) w wyznaczonym przez nauczyciela czasie. Jeżeli uczeń nie wykona zadanych przez nauczyciela zadań, może uzyskać ocenę niedostateczną.
- Uczeń, który z prac klasowych ma oceny niższe od oceny dobrej lub bardzo dobrej nie może mieć oceny dobrej lub bardzo dobrej na semestr.
- Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli taką uczeń dostarczył.
- Ocenie podlega również zeszyt ucznia. Nauczyciel ma prawo sprawdzić dwukrotnie zeszyt ucznia w ciągu semestru.
- Za udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach anglojęzycznych uczeń zostaje nagrodzony oceną bardzo dobrą lub celującą.

We wszystkich kwestiach nie ujętych w powyższych punktach obowiązują odpowiednie zapisy lub indywidualne ustalenia między nauczycielem, a uczniem.